杭电教通[2015]15号

关于开展2015年卓越教学名师与青年教学新秀奖

评选工作的通知

各学院（部）：

根据《杭州电子科技大学卓越教学名师与青年教学新秀奖评选办法（试行）》（杭电教〔2015〕126号），即日起开始2015年学校卓越教学名师与青年教学新秀奖评选工作，现将有关事项通知如下：  
一、评选基本条件  
 1．本校在职专任教师。

2．拥护党和国家教育方针，遵守法律法规，具有良好的职业道德，热心教育和教学研究，教学责任心强，乐于奉献，近三年无教学事故、无学术不端相关行为。

3．近三年课堂教学质量评价优良，深受学生欢迎，并获同行认可。

4．近三年教师教学业绩考核获得A或优秀2次及以上，或指导研究生获省级以上优秀学位论文。

二、校卓越教学名师奖评选其他条件  
 1．从事教学工作15年以上且在本校任教5年（含5年）以上的一线教师。

2．师德高尚，为人师表，在教书育人方面有显著成绩，受到学生的普遍尊敬。

3．潜心教学，特色明显，原则上连续主讲3年（含3年）以上本科生课程，有提升教学质量的特色教学策略。

4．治学严谨，成果丰硕。积极开展教学研究，主持的教学成果和教学研究在全校乃至国内同行中产生较大影响；能结合科研在学生创新实践能力培养上取得较好成绩。

5．精心指导、培养团队，积极交流、分享教学经验，在帮助团队其他教师教学职业发展方面作出较大贡献。

三、校青年教学新秀奖评选其他条件

1．在本校从教5年（含5年）以上，且年龄在40周岁（含40周岁）以下的专任教师。

2．关爱学生，教书育人方面成绩突出。

3．潜心教学，教学投入大，教学效果好。

4．积极开展教学研究和教育改革，近三年主持教研和教改项目或取得相关标志性成果。

5．积极开展教学持续改进工作，兼顾学术发展与教学发展。

四、评选时间与程序  
（一）9月25日前：宣传动员和组织申报  
 各学院（部）通过各种形式开展宣传动员，组织申报工作。由基层教学组织评议后向学院（部）推荐校卓越教学名师与青年教学新秀奖项候选人，不接受个人自荐。候选人需据实填写[《杭州电子科技大学卓越教学名师与青年教学新秀奖申报表》](http://hr.zju.edu.cn/wescms/sys/filebrowser/file.php?cmd=download&id=12309)（附件1），并提供相关辅助材料。  
（二）10月10日前：学院审核和评议推荐  
 1．各学院（部）在公开公平公正的原则上，依照评选条件，对教师申报资格进行初审，并将教师申报材料在所属学院（部）网站上予以公示，同时以座谈会、网络等多种形式面向教职工和学生广泛征求意见。  
 2．初审后，由学院（部）对符合申报条件的人选进行综合评议（或实名投票方式），择优向学校推荐校卓越教学名师与青年教学新秀候选人各1名，并提交[《杭州电子科技大学卓越教学名师与青年教学新秀奖申报表》](http://hr.zju.edu.cn/wescms/sys/filebrowser/file.php?cmd=download&id=12309)（附件1）和《杭州电子科技大学卓越教学名师与青年教学新秀奖推荐汇总表》（附件2）纸质版各一份及相关材料到行政楼110，同时发送电子版至jane@hdu.edu.cn[，联系人：周洁，联系电话：86915050](mailto:电子版发送到ymqi@hdu.edu.cn,联系人：祁永敏，联系电话：86878588)。

（三）10月20日前：学校审核  
 学校对推荐人选的申报材料进行审核，对存在虚假信息等不符合申报条件的候选人，取消参评资格。

（四）11月10日前：材料公示和网评  
 学校在评议网站公示候选人申报材料，公开接受全校师生和校友评议及实名投票。  
（五）11月20日前：专家评审  
 学校组织校内外专家进行评审，根据候选人申报材料和网络投票结果，确定校卓越教学名师与青年教学新秀正式候选人各6名。

（六）11月30日前：学校评定  
 学校召开教学工作委员会会议，听取候选人本人陈述，并结合候选人的申报材料、网络投票结果、专家评审意见等，分别各选取前5名候选人当选。

（七）12月7日前：结果公示和审议决定  
 获奖人员名单面向全校师生公示，经校长办公会审议后决定最终获奖人选。

五、奖项设置与奖励办法  
 杭州电子科技大学卓越教学名师与青年教学新秀奖每年评选一次，获奖名额根据当年申报及实际评选情况决定，获奖总数均不超过5名。其中卓越教学名师奖1‒2名、卓越教学名师提名奖3‒4名，奖金额度分别为10万元和3万元；校青年教学新秀奖5名，奖金额度为3万元。学校将为获奖教师进行表彰，颁发荣誉证书，并发放奖金。

附件1：杭州电子科技大学卓越教学名师与青年教学新秀奖申报表

附件2：杭州电子科技大学卓越教学名师与青年教学新秀奖推荐汇总表

教务处 教师教学发展中心

二○一五年九月十五日

附件1：

**杭州电子科技大学**

**卓越教学名师与青年教学新秀奖**

申 报 表

**申报类别： 青年教学新秀**

**申 报 人 ： 唐 平**

**所 在 学 院： 材料与环境工程学院**

**申 请 日 期： 2015.9.21**

**杭州电子科技大学**

**教务处教师教学发展中心制**

**二○一五年九月**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **一、基本情况** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 候选人姓名 | | | 唐平 | | 性别 | | | | | 女 | | | | | 出生年月 | | | | 1980.6 | | | |  | | | | | |
| 职称 | | | 副教授 | | 邮箱 | | | | | tangping@hdu.edu.cn | | | | | 手机 | | | | 15990075961 | | | |
| 最后学历及毕业时间 | | | | | 博士研究生/2008.9 | | | | | | | | | | 毕业学校 | | | | 同济大学 | | | |
| 最后学位及授予时间 | | | | | 博士研究生/2008.9 | | | | | | | | | |
| 所在学院 | | | 材料与环境工程学院 | | | | | | | | | | 所在基层教学组织 | | 环境科学与工程系 | | | | | | | | | | | | | |
| 从事高校教学工作 7 （年） | | | | | | | | | | | | | 其中，在杭电从事教学工作 7 （年） | | | | | | | | | | | | | | | |
| 学习和工作简历 | | | 2002/09-2005/06 西南交通大学，地球科学与环境工程学院，硕士  2005/09-2008/09 同济大学，环境科学与工程学院，博士  2008/9-至今 杭州电子科技大学，材料与环境工程学院，副教授 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **二、教学理念**  申请者始终以培养创新型人才为教学理念，不仅是授之“鱼”，更重要的是授之“渔”。通过构建对话的、开放的、探究的、快乐的课堂环境，激发学生的学习兴趣和主动性，实现“学”为中心，“引导”为手段的教学方式，注重加强对学生自主学习意识的培养和引导，还原“学习者为中心”的教学本质，更加关心学生的身、心、业，真正使他们成为学习的主人、生活的主人，将知识、能力、素质放在首位，注重提高学生的分析和解决问题能力，创新能力以及实际应用能力，并使之成为复合型的创新型人才。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **三、教学情况** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **（一）近三年主讲本科课程情况** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 起止时间 | | | | | | | | | 课程名称 | | | | 授课对象 | | | | 学生数 | | | | | 学时数 | | | 考核情况 | | | |
| 2012-2013学年 | | | | | | | | | 固体废物处理与处置 | | | | 环境工程10200311 | | | | 30 | | | | | 32 | | | B | | | |
|  | | | | | | | | | 环境监测技术 | | | | 环境科学11200411 | | | | 17 | | | | | 32 | | |
|  | | | | | | | | | 固体废物处理与处置 | | | | 环境科学10200411 | | | | 23 | | | | | 32 | | |
| 2013-2014学年 | | | | | | | | | 固体废物处理与处置 | | | | 环境科学12200411 | | | | 22 | | | | | 32 | | | A | | | |
|  | | | | | | | | | 环境监测技术 | | | | 环境工程13209211 | | | | 39 | | | | | 32 | | |
|  | | | | | | | | | 固体废物处理与处置 | | | | 环境科学11200411 | | | | 17 | | | | | 32 | | |
| 2014-2015学年 | | | | | | | | | 固体废物处理与处置 | | | | 环境工程与科学13200311/13200411 | | | | 59 | | | | | 32 | | | A | | | |
|  | | | | | | | | | 环境监测技术 | | | | 环境科学13200411 | | | | 31 | | | | | 32 | | |
|  | | | | | | | | | 固体废物处理与处置 | | | | 环境工程12200311 | | | | 21 | | | | | 32 | | |
| 所在学院教学负责人签字： | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **（二）教学研究**  **（1）教学论文**（近三年） | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 论文作者 | | 论文名称 | | | | | | | 发表刊物 | | | | | 卷（期）号 | | | 发表年月 | | | | 本人排名 | | | | | 是否通讯作者 | | |
| 唐平 | | 《固体废物处理与处置》课程的研究性教学改革探索和体会 | | | | | | | 教育教学论坛 | | | | | 23期 | | | 2015.6 | | | | 1/1 | | | | | 是 | | |
| 唐平 | | 固体废物处理与处置课程的教学模式改革与探讨 | | | | | | | 教育教学论坛 | | | | | 13期 | | | 2014.3 | | | | 1/1 | | | | | 是 | | |
| 姚志通  苑文仪 唐平 | | 我国高校《固体废物处理与处置》课程改革探索 | | | | | | | 教育理论与实践 | | | | | 35（21） | | | 2015 | | | | 3/3 | | | | | 否 | | |
|  | |  | | | | | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | | | |  | | |
| **（2）教学专著**（近三年） | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 书名 | | | | 类型 | | | | | | | | 出版年月 | | | | | | 出版社名称 | | 本人字数/总字数（万） | | | | | | | | |
| 生活垃圾— 前世今生 | | | | 国家十二五重点图书 | | | | | | | | 2012.6 | | | | | | 北京：冶金工业出版社 | | 20/30 | | | | | | | | |
|  | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |  | |  | | | | | | | | |
| **（3）教学研究项目**（近三年） | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 项目名称 | | | 性质及来源 | | | | | 项目  编号 | | | | 起始终  止年月 | | | | 完成情况 | | 经费总额  (万元) | | | | 到校经费(万元) | | | | | 本人排名 | |
| 《固体废物处理与处置》课程的研究性课堂教学改革 | | | 浙江省高等教育课堂教学改革项目 | | | | | KG2013135 | | | | 2013.9-2015.9 | | | | 在研 | | 2 | | | | 2 | | | | | 1/3 | |
| 《固体废物处理与处置》课程教学模式改革 | | | 学校教学模式改革项目 | | | | | 杭电教[2012]117号 | | | | 2012.6-2013.6 | | | | 已结题 | | 1 | | | | 1 | | | | | 1/1 | |
| 环境工程专业类课程教学模式改革与探索 | | | 2014年度杭州电子科技大学高等教育研究课题 | | | | | YB1422 | | | | 2014.5-2015.5 | | | | 在研 | | 0.3 | | | | 0.3 | | | | | 5/5 | |
| **（三）教学奖励** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 项目名称 | | | | 奖励名称 | | | | | | | | 授奖单位 | | | | | | 获奖年月 | | | | | | 本人排名 | | | | |
| 第七届青年教师教学技能比赛 | | | | 一等奖 | | | | | | | | 杭州电子科技大学 | | | | | | 2012.11 | | | | | |  | | | | |
| 学院青年教师教学技能比赛 | | | | 一等奖 | | | | | | | | 杭州电子科技大学机械工程学院 | | | | | | 2010.06 | | | | | |  | | | | |
|  | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | |
| **（四）教学品德**（清楚表述教书育人、立德树人、以生为本的教学实践以及具体事例）  “道之所存，师之所存”，作为一名大学教师，申请者本人一直自觉和坚定的将“立德树人”作为自己的为师之道和从业之本，执着和不懈地去践行和升华“立德树人”，从而真正实现教育本真价值层面上的“教学相长”。  一是爱岗敬业、关爱学生。本人热爱教育事业、热爱学生，对教育事业充满热情，积极进取，努力创新，尽心尽责地完成每一项教学任务，在教学中坚持“以人为本”，关心学生的身、心、业，真正使他们成为学习的主人、生活的主人，理解和尊重学生，将学生的需求放在首位，虚心听取学生的意见，吸取学生的有益思想。例如：在上课过程中，首先会对学生的背景以及需求进行调研，只有了解学生需要什么、想要什么，才能有的放矢，有效的激发学生的兴趣，调研一般会分为三次，分别设置在学期初始、期中、期末，一般通过问卷形式进行调研，在这个过程中可以收集到学生很多很好的想法和建议，真正做到教学相长。  二是努力进取、严谨笃学。随着科技发展的突飞猛进，知识创新周期性越来越短，现代科技的科学理论也在不断更新，作为传道授业的老师，更要树立终身学习理念，不断学习新知识、新技能、新技术，拓宽知识视野，更新知识结构，才能提高自身教学质量和教书育人本领。例如：本人在教学过程中会及时将国内外本学科发展的最新动态补充到课堂教学中，不断更新和充实课程教学内容，将最新的最新科研成果和谐自然的融入于讲解中，并在教学过程中开设了相关的前沿专题类内容，结合实际，与时俱进，通过分析，让学生发现问题、自主讨论，从而得到启示，扩充学生知识面，开阔眼界，实践表明这样利于培养学生的学习兴趣，提高学生的学习的主观能动性，激发学生的创新意识。  三是以身作则。“己所不欲，勿施于人”，凡是要求学生做到的，自己首先做到，从各方面严于律己，在与学生的交流中对学生的思想、行为和品质产生潜移默化的影响。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **（五）指导学生取得的成绩**  本人主要担任了《固体废物处理与处置》《环境监测技术》《噪声污染及控制》等多门专业课程，并高质量指导环境科学与工程专业毕业论文21 篇，教学工作量饱满，连续在2013-2014与2014-2015学年教学工作考核连续为A。在教学指导学生方面，分别于2012年和2013年获得学校教学模式改革项目和浙江省高等教育课堂教学改革项目，以此为契机，进一步努力提升自身的授课技巧，2010年获得学院青年教师教学技能比赛一等奖，2012年获得学校第七届青年教师教学技能比赛一等奖，2013-2014 第二学期学评教成绩全校排名第三，学院排名第一。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **（六）教学改进**（清楚表述本人潜心教学、突出教学特色、致力教学质量改善的教学实践以及具体事例）  申请人自2008年任教以来，一直致力于提升课堂教学质量和自身的教学能力，自身热爱学生、热爱教育事业，对于教学工作倾注了大量的热情和心血，致力于构建对话的、开放的、探究的、快乐的课堂环境，激发学生的学习兴趣和主动性，实现“学”为主，“引导”为手段的教学方式，注重加强对学生自主学习意识的培养和引导，还原“学习者为中心”的教学本质，更加注重学生分析和解决问题能力，创新能力以及实际应用能力的培养。  （1）构筑了更为开放的教学体系  传统的教学体系主要以教材讲授—学生完成作业—考试三大部分构成，在整个的学习过程中，学生被动的接受或记忆课堂和教材中的知识，教学体系较为封闭。针对这种情况，在教学改革实施的过程中，通过采取各种措施和方法，为学生构筑开放的教学体系，激发学生的学习兴趣和主动性，在教师的指导下，学生能主动通过查阅广泛的教学资源和参考文献，实现知识的的建构。   1. 问题和专题   在教学过程中及时将国内外本学科发展的最新动态补充到课堂教学中，不断更新和充实课程教学内容，在教改过程中发现这种方法可以有效地激发学生对本学科的兴趣。例如在讲述填埋场渗滤液的处理时，除了传统和常用的处理方法，在课堂上和同学一起讨论总结，提出了目前国内渗滤液处理的难题。这让学生意识到我们需要学习和研究的不仅限于课本，在本学科还有更为广阔的空间值得我们去探索，也进一步激发了学生主动学习的热情。  除此之外，在教学过程中也开设相关的专题内容，结合实际，与时俱进，利于培养学生的学习兴趣，增加其课后阅读参考资料的主动性，提高学生学习的主观能动性。例如，曾针对电子垃圾、水厂污泥、建筑垃圾等，由学生分组，任选题目，查阅资料文献，写出读书报告，做ppt进行演讲和汇报。   1. 将网络资源与教学结合   将网络资源与课堂教学相结合，必要的时候在课堂现场进行网络资源搜索，师生平等的参与到学习过程中，共同探讨、交流，在做中学。例如：在讲到危险废物评价一节时，在课堂上直接登录国家环保部网站，进入到环保标准页面，直接打开，共同学习。通过这种方式，课堂气氛也比较活跃，学生的印象更为深刻，对于枯燥的标准也有了更为形象的认识。此外，利用社会性软件（如电子邮件等），对课堂进行了延伸和扩展，加强课外的交流，激发学生的好奇心、求知欲，引导学生课外主动学习。   1. 科研促进教学   教学过程中，根据自身的科研背景，将最新的最新科研成果和谐自然的融入于讲解中，通过分析，让学生发现问题、自主讨论，从而得到启示。例如，厌氧消化产氢、生态焚烧、可持续发展填埋场等。让学生知道获取有用信息和资料的途径和方法，培养学生形成正确的科研思路，从而达到从教学为主转变为教学科研相结合，以科研促进教学，激发学生的创新意识。  ④ 探索现场教学  在理论基础讲解的同时，结合实际的生产现场实施教学过程，有利于帮助学生沟通书本知识和现实生活的联系，培养学生的工程意识和解决实际问题的能力。把课堂搬到现场，教学由灌输变成互动，现场素材变成教材。例如：组织11级环境科学班学生到杭州天子岭垃圾填埋场等工程现场进行参观学习，学生普遍反映印象深刻，且在参观的过程中了解到目前天子岭垃圾填埋场将在未来五年内被填满，也引发了学生对垃圾处理的更进一步深层次的思考。  （2）培养自主学习模式  ① 问题讨论式教学  通过教学设计，发现问题、组织讨论，活跃课堂气氛，引导学生积极思维，促进学生主动接受新知识，启发他们进行学习，有的结论让他们自己总结得出，使学生从被动的听课转变为主动的探索，在有限的时间里掌握更多的知识。例如：在讲述有机垃圾厌氧发酵产沼时，引导学生对厌氧发酵的机理进行分析，让学生发现其产物的组成，在此基础上进行讨论，让学生发现厌氧发酵还可以产氢气，进而对产氢的条件进一步进行引申讨论，层层推进，将传统的厌氧发酵和新兴的厌氧产氢内容有机结合。  ② 案例式教学  选取目前固废污染的一些热点问题，结合课程内容，形成本课程的案例资料。通过对案例的导读，有意识地调动学生的情绪，促使学生主动的参与到案例的分析和讨论中，鼓励学生的质疑和辩论，在一次次的辩论和质疑中，得到最终的启示。例，在讲述固体废物焚烧时，曾举行过关于“垃圾焚烧，何去何从？”的讨论和辩论，同学们在课外查阅了大量的资料，在辩论中引证据点来说明自己的观点，课堂气氛活跃，在一次次的思想碰撞中，同学们们的观点逐渐趋同，得出了最终的结论。至此，课程设计的目的也已经达到。   1. 开放式作业   在课程教学中，选定主题（可以是一个题目，或者是一个范围，由学生自主命题）或者开放式作业的方式，提高学生的文献查阅能力，促进学生对理论知识的掌握与运用，增强学生自学能力。例如：在课程教授过程中，选择了“生活垃圾收费，你怎么看？”“我国生活垃圾分类现状”“生物炭”等多个与课程紧密相关，又是目前研究的讨论的热点问题，分别采用了课程论文和开放式问答作业的方式，促进学生主动探索的兴趣。  （3）多层次课程评价体系  在教学改革实际过程中，对课程考核方式进行细化，由以前的单一考试考核方式扩展为最终考核（期末考试）和过程性考核相结合的多层次考核方式。考核成绩的比例分别为：期末考核成绩占40％-60%，过程性评价包括平时考核成绩(上课考勤、提问、作业、资料查询反馈)和实践考核成绩(课题讨论、答辩提问和论文)，过程性评价成绩占60%-40%。新的考核方式更注重学生的平时表现。  申请人在授课过程中一直注重创设生动活泼、使学生易于接受的教学情境，鼓励学生独立思考问题和相互讨论问题，分别于2012年和2013年获得学校教学模式改革项目和浙江省高等教育课堂教学改革项目，以此为契机，进一步努力提升自身的授课技巧，先后获得学院青年教师教学技能比赛一等奖以及学校第七届青年教师教学技能比赛一等奖，2013-2014 第二学期学评教成绩全校排名第三，学院排名第一。  正如学生所说的“现在所学的唐平老师的课程，我个人感觉就像是一扇门-为我们打开了一个新的领域，但同时，门后面又是另一个庞大的世界.......这是知识上的收获.......还有就是思维上的收获，留心生活点滴，感悟学术魅力.......，最后就应该是第三个收获了，即快乐，听课获取知识的快乐，交流讨论的快乐，这种快乐有融入集体的安心和获取知识、不断思考的满足感等，如果一件事能让你获得知识、思维和快乐，那么这件事就很有意义”。学生的肯定是对我教学工作最大的鼓励，也是我极大的动力，我会不忘初心、努力前行。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **声誉及其他**（清楚表述本人教学方面具有的国内外声誉以及教学团队培养或学术与教学持续发展等情况）   在教学方面本人主要担任了《固体废物处理与处置》《环境监测技术》《噪声污染及控制》等多门专业课程，教学工作量饱满，连续在2013-2014与2014-2015学年教学工作考核连续为A，分别于2012年和2013年获得学校教学模式改革项目和浙江省高等教育课堂教学改革项目， 2010年获得学院青年教师教学技能比赛一等奖，2012年获得学校第七届青年教师教学技能比赛一等奖，2013-2014 第二学期学评教成绩全校排名第三，学院排名第一。并积极与加拿大阿尔伯塔大学（University of Alberta）、南澳大利亚大学（University of South Australia）、同济大学、上海第二工业大学等国内外知名高校进行教学经验交流、开展合作，提升本人及教学团队的国内外声誉。  基于学校教学模式改革项目和浙江省高等教育课堂教学改革项目的推进，也促进了教学团队的成长和发展，共获得校教学模式改革项目两项、发表教改论文3篇，其中核心教改论文一篇。在总结经验和不足的基础上，继续努力提升本人及团队的教学水平和质量，进一步深化教学改革，拟开展基于MOOCs/SPOC的“翻转课堂”课程，突出“学习者为中心”的教学原则，并且在在实施过程中更注重细节完善，例如，在学生的小组专题讨论展示中，应避免小组人数过多和不均匀化，明确小组成员分工，小组成员集体答辩，让每个学生都承担参与进来，培养学生的团队意识；在科研与教学的结合方面，可进一步进行拓展，鼓励已经参与科研课题的同学做相关的演讲和展示，这样比单纯的老师介绍更容易让学生接受，并且产生兴趣；在网络资源利用方面，进一步全面利用我校自主开发的hclick课堂互动系统，活跃课堂气氛，引导学生积极思维，促进学生主动接受新知识，启发他们进行学习。通过教学中的深化和具化，保证教学的持续高质量发展。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **四、科研情况**  **（一）论文著作**（近三年，限填3项） | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 论文作者 | 论文名称 | | | | | 所载刊物  名称 | | | | | 卷(期)号 | 发表年月 | | | | 期刊级别 | | 本人排名 | | | | 通讯作者 | | 影响因子 | | | | 他引次数 |
| Tang Ping, Zhou Yongchao, Xie Zhengmiao | Effects of hydroxyapatite addition on heavy metal volatility during tannery sludge incineration | | | | | Environmental Science and Pollution Research | | | | | 20(7) | 2013.7 | | | | SCI | | 1/3 | | | | 否 | | 2.828 | | | | 2 |
| Tang Ping, Zhou Yongchao, Xie Zhengmiao | Immobilization of heavy metals in sludge using phosphoric acid and monobasiccalcium phosphate | | | | | Journal of Zhejiang University-Science A | | | | | 14(3) | 2013.3 | | | | SCI | | 1/3 | | | | 否 | | 0.882 | | | | 2 |
|  |  | | | | |  | | | | |  |  | | | |  | |  | | | |  | |  | | | |  |
| **（二）成果奖励**（近三年，限填3项） | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 项目名称 | | | | 奖励名称 | | | | | | | | 授奖单位 | | | | | | 获奖年月 | | | | | | 本人排名 | | | | |
|  | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | |
|  | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | |
|  | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | |
| **（三）科研项目**（近三年，限填3项） | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 项目名称 | | | 性质及来源 | | | | 项目  编号 | | | | | 起始终  止年月 | | | | 完成情况 | | 经费总额  (万元) | | | | 到校经费(万元) | | | | | 本人排名 | |
| 从污泥厌氧消化液中以鸟粪石形式回收磷的研究 | | | 浙江省自然科学基金一般项目 | | | | LY12E08001 | | | | | 2012.1-2015.12 | | | | 在研 | | 8 | | | | 8 | | | | | 1/6 | |
| 磷酸根离子和含磷废弃物对污泥焚烧过程中重金属挥发的抑制研究 | | | 国家自然科学基金青年项目 | | | | 50908070 | | | | | 2010.1-2012.12 | | | | 已结题 | | 20 | | | | 8 | | | | | 1/6 | |
| 外源磷诱导下重金属根际微环境过程及其水稻富集重金属的影响 | | | 浙江省自然科学基金一般项目 | | | | LY14D0100009 | | | | | 2014/01-2016/12 | | | | 在研 | | 8.5 | | | | 8.5 | | | | | 3/6 | |
| 电子废物中典型含溴阻燃材料的熔盐脱溴技术及机制研究 | | | 浙江省自然科学基金青年基金项目 | | | | LQ13B070005 | | | | | 2013/01-2015/12 | | | | 在研 | | 5 | | | | 5 | | | | | 2/6 | |
| **五、所在学院（系）意见**（请如实描述候选人在同行中的突出表现以及评价依据）  负责人签名：  学院（系）盖章：  年 月 日 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **个人承诺**  **本人保证所提供的材料客观真实。** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **承诺人：** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| **六、学校审核意见** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

附件2

**杭州电子科技大学卓越教学名师与青年教学新秀奖推荐汇总表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **推荐类别** | | **所在学院** | **姓名** | **电话** | **E-mail** |
| **卓越教学名师** | **青年教学新秀** |
| 1 |  | 1 | 材料与环境工程学院 | 唐平 | 15990075961 | tangping@hdu.edu.cn |
|  |  |  |  |  |  |  |

**学院公章**